

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО*  
*ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*  
*Кафедра нейро- и патофизиологии*

**ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОТЕРАПИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

37.05.01 Клиническая психология

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Нейропсихологическая диагностика и нейрореабилитация

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Практикум по психотерапии  
Рабочая программа дисциплины  
Составитель(и):

*Кандидат психологических наук, доцент Шевеленкова Т.Д.*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии  
№8 от 16.02.2021

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

**2. Структура дисциплины**

**3. Содержание дисциплины**

**4. Образовательные технологии**

**5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

**9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель:** освоения дисциплины «Практикум по психотерапии» формирование представлений о психологическом консультировании и психологической терапии как области науки и сфере практической деятельности психолога, направленной на оказание помощи человеку в решении различного рода психологических проблем.

**Задачи:**

- ознакомить обучающихся с системой научных знаний в области психотерапии, психокоррекции, психологического консультирования как направлений оказания психологической помощи человеку;
- развить представления студентов о базовых принципах, структуре, содержании, организации процесса консультирования и психотерапии;
  - ознакомить обучающихся с базовыми техниками консультативной психологии;
  - сформировать представления о специфике организации и проведения психологической консультации;
  - обучить техническим приемам, организации и проведения консультативной беседы;
  - приобретение умений ведения консультативной беседы;
  - создание условий для получения студентами опыта работы с личной проблемой в роли клиента.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| <b>Компетенция</b><br>(код и наименование)   | <b>Индикаторы компетенций</b><br>(код и наименование)  | <b>Результаты обучения</b>  |
|--|--|---|
| <i>ПК-2 Способен и готов к оказанию клинико-психологической помощи пациенту (клиенту) и его родственникам.</i> | <i>ПК-2.1 Знает основные принципы и методы оказания консультативной и психотерапевтической помощи в зависимости от нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента)</i> | <i>Знать:</i> основные понятия и общую характеристику психологического консультирования и психотерапии<br><br><i>Уметь:</i> использовать понятийный аппарат консультативной психологии при описании процесса психологического консультирования<br><br><i>Владеть:</i> навыками, различными методами и приемами консультативной работы |
|  | <i>ПК-2.2 Умеет получать и анализировать информацию,</i>   | <i>Уметь:</i> производить анализ качеств и свойств личности, социально-психологической  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><i>необходимую для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи.</i></p> | <p>структуры деятельности человека, его профессионального и межличностных отношений с окружающими</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с научной литературой по консультативной психологии</p> |
|  | <p><i>ПК-2.3 Владеет навыками психологического консультирования (индивидуального и группового) пациентов различных нозологических групп и их родственников в зависимости от запроса и целей клинико-психологической помощи</i></p>   | <p><i>Знать:</i> базовые техники и приемы консультирования и психотерапии</p> <p><i>Владеть:</i> видами и составом деятельности, необходимыми для решения консультативных задач</p>              |

### **1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Практикум по психотерапии и консультированию» является дисциплиной учебного плана по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализации «Нейропсихологическая диагностика и реабилитация» из части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина реализуется на психологическом факультете, кафедрой нейро- и патопсихологии.

Дисциплина «Практикум по психотерапии» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения курсов: «Психотерапия», «Психологическое консультирование» и является основной для изучения курсов: «Семейная психотерапия», «Групповая психотерапия», «Психологическое онлайн-консультирование», «Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний», Производственной практики.

### **2. Структура дисциплины.**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий          | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
|         | Лекции                       | -                |
|         | Семинары/лабораторные работы | 72               |
| Всего:  |                              | 72               |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часа(ов).

### 3.Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины   | Содержание  |
|---|---|---|
| 1 | <b>РАЗДЕЛ I. Современные направления психотерапии и психологического консультирования</b> | <p><b>Тема 1. Психодинамическое направление (теория и практика)</b></p> <p>Современные направления психодинамической психотерапии.</p> <p>История возникновения метода. Теория драйва, теория травмы, теория объектных отношений. Современное состояние психоанализа. Теоретические основы психоанализа, теории личности, механизмы защиты, стадии психосексуального развития.</p> <p>Фазы аналитического процесса. Перенос и контрперенос. Позитивный и негативный перенос. Работа по осознанию клиентом контрпереноса. Интервью.</p> <p>Аналитическая психология Юнга. Базовые положения. Структура личности по Юнгу. Понятие коллективного бессознательного, архетипов и комплексов. Метод активного воображения. Анализ сновидений, сновидения и сон. Мышление в сновидениях.</p> |

Символдрама как техника неопсихоаналитического направления. Работа с рисунками и с образами.

Транзактный анализ (Э.Берн)

**Тема 2. Когнитивно-поведенческое направление (теория и практика)**

Нейро-лингвистическое программирование

Основные положения нейро-лингвистического программирования. Модели восприятия мира (генерализация, исключение, искажение). Понятие о репрезентативных системах. Мета-модель – языковая основа нейро-лингвистического программирования. Нейрологические уровни. Субмодальности. Способы изменения субмодальностей.

Выявление и трансформация систем убеждений.

Методы поведенческой психокоррекции.

История возникновения метода. Теория личности. Классические бихевиоральные подходы, основанные на теории научения (т.е. принципах прямого и скрытого обуславливания).

Теории научения. Принципы обуславливания рефлексов и научения. Классическое обуславливание. Инструментальное обуславливание. Процессы, лежащие в основе научения.

Непосредственное переучивание в реальной жизненной ситуации. Систематическая десенсибилизация в воображении.

**Тема 3. Экзистенциально-гуманистическое направление.**

Гештальттерапия.

История гештальттерапии (Ф. Перлз). Основные понятия гештальттерапии: «фигура – фон», «здесь и сейчас», незаконченное дело и т.д. Механизмы нарушения саморегуляции, способы прерывания контакта: интроекция, проекция,

ретрофлексия, дефлексия, конфлуенция. Основные принципы гештальттерапии: принцип «сейчас», принцип «я-ты», принцип субъективизации высказываний.

Работа с мечтами, фантазиями, снами.

Экзистенциальная психокоррекция и психотерапия.

Понятие личности в экзистенциализме (И. Ялом, Бьюдженталь). Основные понятия экзистенциальной психотерапии. Основные постулаты экзистенциальной психотерапии. Основные функции экзистенциального психотерапевта.

Клиент-центрированный подход

Основные положения клиент-центрированного подхода К.Роджерса.

Основные понятия клиент-центрированного подхода:

поле опыта, самость и идеальная самость, конгруэнтность, тенденция к самоактуализации.

#### **Тема 4. Интегративные направления**

Психосинтез.

История возникновения психосинтеза. Теория личности Р. Ассоджиоли. Уровни психосинтеза: личностный и духовный. Основные понятия психосинтеза. Уровни сознания психосинтеза: уровень Тени, уровень Эго, уровень трансперсональных переживаний.

Базовые техники психосинтеза Представление о субличностях. Инициированная проекция символов, диагностический и терапевтический смысл. Психосинтез в коррекции и развитии личности.

Медитации – «Убежище», «Пещера», «Луг». Сфера применения, показания.

Групповая и индивидуальная работа в психосинтезе.

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Трансперсональная психотерапия.</p> <p>История возникновения и формирование трансперсонального подхода (С. Гроф). Измененные состояния сознания. Подбор и особенности ведения групп трансперсональной психокоррекции. Возможности работы с различными видами расстройств (депрессии, неврозы, психосоматика). Личностный рост и развитие личности в ходе трансперсональной психокоррекции.</p> <p>Показания и противопоказания к трансперсональной психотерапии.</p> <p>Медитации. Сфера применения, показания.</p> <p>Гипносуггестивное направление.</p> <p>История возникновения развития и гипноза. Классический и эриксоновский гипноз. Сферы применения, показания и противопоказания.</p> <p>Аутогенная тренировка Шульца.</p> <p><b>Арттерапия.</b></p> <p>История развития. Современные теории терапии искусством. Основные направления терапии искусством.</p> <p>Диагностические возможности рисунка и рисуночные тесты. Терапевтические возможности рисунка. Использование в психологическом консультировании и психокоррекции техник работы с рисунком.</p> <p><b>Телесно-ориентированное направление.</b></p> <p>Предмет телесно-ориентированной психотерапии, психологии, ее связь с другими направлениями. История возникновения метода.</p> <p>Вегетотерапия В. Райха. Базовые понятия: броня характера, мышечный панцирь, сексуальность, контакт. Базовые техники работы с мышечными блоками.</p> <p>Современные направления в телесно-ориентированной психотерапии: А. Лоуэн, Ф.</p> |
|--|--|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | Александр, М. Фельденкрайз.   |
| 2 | <b>РАЗДЕЛ 2. Специальные темы тренингов и возможности различных психотерапевтических подходов в работе с ними</b> | <p><b>Тема 5. Специальные темы тренингов</b></p> <p>Тренинг взаимодействия со своей и чужой агрессией. Виды и способы психологических воздействий. Практические занятия.</p> <p>Тренинг, исследующий самооценку (самолюбие). Виды и способы психологических воздействий. Практические занятия.</p> <p>Тренинг по работе со сновидениями. Виды и способы психологических воздействий. Практические занятия.</p> <p>Тренинг по работе со страхами. Виды и способы психологических воздействий. Практические занятия.</p> <p>Тренинги межличностных отношений (одиночество, любовь). Виды и способы психологических воздействий. Практические занятия.</p> |

#### 4. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела  | Виды учебной работы                       | Информационные и образовательные технологии  |
|-------|---|---|--|
| 1     | 2   | 3   | 4  |
| 1.    | <b>Современные направления психотерапии и психологического консультирования</b> | <p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> | <p>Развернутая беседа</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Написание программы</p> |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   | Самостоятельная работа   | психологического тренинга, супервизия программы   |
| 2. | <b>Психодинамическое направление (теория и практика)</b>        | Лекция<br><br>Практическое занятие<br><br>Самостоятельная работа | Развернутая беседа<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты<br><br>Написание программы психологического тренинга, супервизия программы |
| 3  | <b>Когнитивно-поведенческое направление (теория и практика)</b> | Психологический тренинг<br><br>Самостоятельная работа            | Развернутая беседа<br><br>Проведение психологического тренинга и супервизия ведения психологического тренинга   |
| 4  | <b>Экзистенциально-гуманистическое направление</b>              | Практическое занятие<br><br>Самостоятельная работа               | Развернутая беседа<br><br>Проведение психологического тренинга и супервизия ведения психологического тренинга   |
| 5  | <b>Интегративные направления</b>                                | Практическое занятие   | Развернутая беседа  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | Самостоятельная работа                             | Проведение психологического тренинга и супервизия ведения психологического тренинга |
| 6 | <b>Специальные темы тренингов и возможности различных психотерапевтических подходов в работе с ними</b> | Практическое занятие<br><br>Самостоятельная работа | Проведение психологического тренинга и супервизия ведения психологического тренинга |

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

| Форма контроля                         | Макс. количество баллов |            |
|--|-------------------------|------------|
|  | За одну работу          | Всего      |
| Текущий контроль:                      |                         |            |
| - опрос                                | 5 баллов                | 10 баллов  |
| - участие в дискуссии на семинаре      | 5 баллов                | 10 баллов  |
| - проведение тренинга                  | 20 баллов               | 20 баллов  |
| - написание программы консультирования | 20 баллов               | 20 баллов  |
| Промежуточная аттестация               |                         | 40 баллов  |
| Экзамен                                |                         |            |
| <b>Итого за семестр</b>                |                         | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

|              |                    |       |
|--------------|--------------------|-------|
| 100-балльная | Традиционная шкала | Шкала |
|--------------|--------------------|-------|

| шкала    |                     |            | ECTS |
|----------|---------------------|------------|------|
| 95 – 100 | отлично             | зачтено    | A    |
| 83 – 94  |                     |            | B    |
| 68 – 82  | хорошо              |            | C    |
| 56 – 67  | удовлетворительно   |            | D    |
| 50 – 55  |                     |            | E    |
| 20 – 49  | неудовлетворительно | не зачтено | FX   |
| 0 – 19   |                     |            | F    |

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине                            | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/<br>А,В          | «отлично»/<br>«зачтено<br>(отлично)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/<br>С             | «хорошо»/<br>«зачтено<br>(хорошо)»/                | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе</p>   |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине  | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|--|---|
|                         | «зачтено»  | <p>промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>  |
| 67-50/<br>D,E           | <p>«удовлетворительно»/<br/>«зачтено (удовлетворительно)»/<br/>«зачтено»</p> | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/<br>F,FX           | «неудовлетворительно»/   | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной</p>  |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|-------------------------|---|
|                         | не зачтено              | <p>аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

#### **Типовые задания в рамках обсуждений на практических занятиях**

В соответствии с учебным планом студенты при освоении курса выполняют контрольные работы (протоколы сессий и супервизий), которые заключаются в самостоятельной разработке и проведении психокоррекционных программ и тренингов.

*Примерные темы промежуточных работ (начало курса)*

1. Разработать Тренинг взаимодействия со своей и чужой агрессией. Виды и способы психологических воздействий. Практические занятия.
2. Разработать Тренинг, исследующий самооценку (самолюбие). Виды и способы психологических воздействий. Практические занятия.
3. Разработать Тренинг по работе со сновидениями. Виды и способы психологических воздействий. Практические занятия.
4. Разработать Тренинг по работе со страхами. Виды и способы психологических воздействий. Практические занятия.
5. Разработать Тренинги межличностных отношений (одиночество, любовь). Виды и способы психологических воздействий. Практические занятия.

#### **5.3.2. Курсовая работа**

##### **Курсовая работа**

Требования к содержанию курсовой работы определяются кафедрой нейро- и патопсихологии. Основанием для оценки выступают устный доклад студента, представленный текст курсовой работы, отзыв научного руководителя.

Курсовая работа оценивается дифференцированно («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

##### 5.2. Критерии выставления оценок по курсовой работе

Критериями оценки курсовой работы являются:

- актуальность и степень разработанности темы;
- умение сформулировать цель и определить пути её достижения;
- владение понятийным и терминологическим аппаратом;
- владение современными методами поиска и обработки информации;
- степень владения компетенциями, определенными в федеральном государственном образовательном стандарте;
- творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
- полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы;
  - научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций;
- владение научным стилем речи, орфографическими и пунктуационными нормами;
- соблюдение всех требований к оформлению курсовой работы и сроков её исполнения;
- содержание отзывов руководителя и рецензента;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

### 5.2. Критерии выставления оценки по курсовой работе

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>курсовой работе                               | Критерии оценки результатов обучения по<br>курсовой работе  |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/<br><br>А,В      | «отлично»/<br><br>«зачтено<br>(отлично)»/<br><br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/<br><br>С         | «хорошо»/<br><br>«зачтено<br>(хорошо)»/                    | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных</p>  |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>курсовой работе   | Критерии оценки результатов обучения по<br>курсовой работе  |
|-------------------------|--|---|
|                         | «зачтено»  | <p>неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>   |
| 67-50/<br>D,E           | <p>«удовлетворительно»/<br/>«зачтено<br/>(удовлетворительно)»/<br/>«зачтено»</p> | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/<br>F,FX           | <p>«неудовлетворительно»/<br/>не зачтено</p>                                     | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной</p>  |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>курсовой работе | Критерии оценки результатов обучения по<br>курсовой работе  |
|-------------------------|------------------------------|---|
|                         |                              | <p>аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по курсовой работе

#### ***Примерная тематика курсовых работ***

1. Психологическое консультирование зависимых пациентов.
2. Психологическое консультирование созависимых лиц.
3. Психологическое консультирование пациентов с соматоформными расстройствами
4. Психологическое консультирование пациентов с обсессивно-компульсивными расстройствами
5. Психологическое консультирование пациентов с расстройствами пищевого поведения
6. Психологическое консультирование пациентов с аффективными расстройствами
7. Психологическое консультирование пациентов с самоповреждающим поведением.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Основная:**

1. Ануфриев, А.Ф. Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога: учебное пособие / А. Ф. Ануфриев, В. И. Чмель. - Москва : МПГУ, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-4263-0693-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1020594>
2. Андронникова О. Основы психологического консультирования. Учебное пособие. Издательство: ИНФРА-М, 2018 г. ID товара: 669959. ISBN: 978-5-9558-0255-8

#### **Дополнительная:**

3. Слабинский В. Психотерапия. Учебник для вузов. Издательство: Питер, 2020 г.  
Серия: Учебник для вузов. ID товара: 723763. ISBN: 978-5-4461-1409-2
4. Слабинский В.Ю. Психотерапия. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения.  
Изд-во «Питер». 2020

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук: большая библиотека классических и
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН). URL: <http://elibrary.ru/>
4. Университетская информационная система Россия. URL: <http://uisrussia.msu.ru>.

Сайт РГГУ (ЭБС)

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

| №п/п | Наименование   |
|------|--|
| 1    | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br><br>Web of Science<br><br>Scopus   |
| 2    | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br><br>Журналы Cambridge University Press<br><br>ProQuest Dissertation & Theses Global<br><br>SAGE Journals<br><br>Журналы Taylor and Francis |
| 3    | Профессиональные полнотекстовые БД<br><br>JSTOR<br><br>Издания по общественным и гуманитарным наукам<br><br>Электронная библиотека Grebennikon.ru  |
| 4    | Компьютерные справочные правовые системы<br><br>Консультант Плюс,<br><br>Гарант  |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

| №п /п | Наименование ПО             | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|---------------|---|
| 1     | Adobe Master Collection CS4 | Adobe         | лицензионное  |
| 2     | Microsoft Office 2010       | Microsoft     | лицензионное  |
| 3     | Windows 7 Pro               | Microsoft     | лицензионное  |
| 4     | AutoCAD 2010 Student        | Autodesk      | свободно распространяемое   |
| 5     | Archicad 21 Rus Student     | Graphisoft    | свободно распространяемое   |
| 6     | SPSS Statistics 22          | IBM           | лицензионное  |
| 7     | Microsoft Share Point 2010  | Microsoft     | лицензионное  |

|    |                             |                  |              |
|----|-----------------------------|------------------|--------------|
| 8  | SPSS Statistics 25          | IBM              | лицензионное |
| 9  | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8     | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro              | Microsoft        | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky        | лицензионное |
| 14 | Microsoft Office 2016       | Microsoft        | лицензионное |
| 15 | Visual Studio 2019          | Microsoft        | лицензионное |
| 16 | Adobe Creative Cloud        | Adobe            | лицензионное |

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий**

Практические занятия

Цель: формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного проведения психологического тренинга

Вопросы для подготовки

Планирование и написание программы психологического тренинга по разным психологическим «проблемам»

Проведение тренинга

| Вид работы  | Содержание<br>(перечень вопросов)  | Трудоемкость<br>самостоятель-<br>ной работы<br>(в часах) | Рекомендации  |
|---|--|--|---|
| <b>Подготовка к практическому занятию Психодинамическое направление (теория и практика)</b> | Современные направления психодинамической психотерапии.<br>История возникновения метода.<br>Фазы аналитического процесса<br>Символдрама как техника неопсихоаналитического направления. Работа с рисунками и с образами. | 16   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Р. Джордж, Т. Кристиани. Косультирование: теория и практика. М., 2002</li><li>2. Д. Браун, Д. Педдер. Введение в психотерапию. Принципы и практика психодинамики. М., 1998.</li><li>3. Изард К. Психология эмоций. М., 1980.</li><li>4. Р. Нельсон-Джоунс. Теория и практика консультирования. СПб, 2000.</li><li>5. Фрейд З. Толкование сновидений. Обнинск, 1992.</li><li>6. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. М., 1993.</li><li>7. Юнг К.Г., фон Франц М.-Л., Хендерсон Дж. Л., Якоби И., Яффе А. Человек и его символы / Под общ. Ред. С.Н. Сиренко. М., 1997.</li><li>8. Юнг К.Г. Архетип и символ. М., 1991.</li><li>9. Юнг К.Г. Психологические типы. М., 1996.</li></ol> |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   |   |    | <p>10. Юнг К.Г., фон Франц М.-Л., Хендерсон Дж. Л., Якоби И., Яффе А. Человек и его символы / Под общ. Ред. С.Н. Сиренко. М., 1997.</p> <p>11. Куттер П. Современный психоанализ. СПб, 1997.</p>  |
| <p><b>Подготовка к практическому занятию Когнитивно-поведенческое направление (теория и практика)</b></p> | <p>Нейро-лингвистическое программирование</p> <p>Выявление и трансформация систем убеждений.</p> <p>Методы поведенческой психокоррекции.</p> <p>Систематическая десенсибилизация в воображении.</p> | 16 | <p>1. Р. Джордж, Т. Кристиани. Косультирование: теория и практика. М., 2002</p> <p>2. А.А. Осипова. Общая психокоррекция. М., 2000.</p> <p>3. Психотерапевтическая энциклопедия/ Под общ. Ред. Б.К. Карвасарского. СПб, 1998.</p> <p>4.Климов Е.А. Психология профессионала. М., 1996.</p> <p>5.Мейер В., Чессер Э. Методы поведенческой терапии. СПб, 2001.</p> <p>6.Дж. Фейдимен, Р. Фрейгер. Личность и личностный рост. М.,1991.</p> <p>7.В. Харькин, А. Гройсман. Тренинги самосознания и самосозидания. М., 1998.</p> |
| <p><b>Подготовка к практическому занятию Экзистенциально-гуманистическое направление</b></p>              | <p>Работа с мечтами, фантазиями, снами.</p> <p>Основные понятия клиент-центрированного подхода:</p> <p>поле опыта, самость и идеальная самость, конгруэнтность,</p>                                 | 17 | <p>1. Р. Джордж, Т. Кристиани. Косультирование: теория и практика. М., 2002</p> <p>2. А.А. Осипова. Общая психокоррекция. М., 2000.</p> <p>3. Психотерапевтическая энциклопедия/ Под общ. Ред. Б.К. Карвасарского. СПб, 1998.</p> <p>4. Климов Е.А. Психология</p>  |

|   |  |    |  |
|---|--|----|--|
|   | тенденция к самоактуализации.  |    | <p>профессионала. М., 1996.</p> <p>5. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. М., 1999.</p> <p>6. Дж. Фейдимен, Р. Фрейгер. Личность и личностный рост. М., 1991.</p> <p>7. В. Харькин, А. Гройсман. Тренинги самосознания и самосозидания. М., 1998.</p>   |
| <p><b>Подготовка к практическому занятию Специальные темы тренингов</b></p> | <p>Тренинг взаимодействия со своей и чужой агрессией. Виды и способы психологических воздействий.</p> <p>Тренинг, исследующий самооценку (самолюбие). Виды и способы психологических воздействий.</p> <p>Тренинг по работе со сновидениями. Виды и способы психологических воздействий.</p> <p>Тренинг по работе со страхами. Виды и способы психологических воздействий.</p> <p>Тренинги межличностных отношений (одиночество, любовь). Виды и способы психологических воздействий.</p> | 17 | <p>1. Групповая психотерапия. Под ред. Б.Д. Карвасарского, С. Ледера. М., 1990.</p> <p>2. Сопладающее поведение: Современное состояние и перспективы. Научное издание. /Под ред. А.Л. Журавлевой, Т.Л. Крюковой, Е.А. Сергиенко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008.</p> <p>3. Кочунас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. Пособие. - М.: Трикта: Академический проект, 2008.</p> <p>4. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010.</p> <p>5. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012.</p> <p>6. Ормонт Луис Р. Групповая психотерапия. В 2 т. М., 1998.</p> <p>7. Роджерс К. О групповой психотерапии. М., 1993.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>8. Рудестам К. Групповая психотерапия. М., 1990.</p> <p>9. Федоров А. П., Эйдемиллер Э.Г. Групповая психотерапия при неврозах. Л., 1988.</p> <p>10. Ялом И. Групповая психотерапия. Теория и практик /Пер. с англ. – М., (Серия «Кафедра психологии») 2000.</p> |
|--|--|--|--|

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### 1. Требования к написанию эссе

Поскольку эссе как тип задания отнесено к претензии студента на высший уровень овладения материалом, менее всего хотелось бы при его чтении столкнуться с набором банальных формулировок или с неряшливым исполнением задуманного. Эссе ни в коей мере не является ни незначительной вариацией конспекта монографии, ни сравнительно вольным пересказом прочитанного. В то же время следует помнить, что в данном случае речь идёт не о создании литературного произведения (в каком случае вольный полёт мысли автора мог бы только приветствоваться), а о написании размышлений по мотивам прочитанного, которые должны продемонстрировать глубину овладения материалом. Строгой структуры у такой работы быть не может, хотя студент сам волен дробить или нет текст на какие-либо части. Для написания эссе следует выбрать предмет обсуждения, которые помогают раскрыть какую-либо проблему по психологии общения. Предварительно необходимо согласовать его тему с преподавателем. Лучше всего, если уже формулировка темы будет в хорошем смысле слова оригинальной, возможно, изначально полемической. Эссе не должно быть насыщено общими фактами и другими сведениями – всё это следует узнать, но оставить за пределами текста. Высказанные мысли должны быть оригинальными или хотя бы претендовать на оригинальность – а для того автору, взявшемуся за его написание, следует узнать, что уже исследовано, изучено зарубежными и отечественными учеными по предмету исследования Эссе не должно быть слишком большим: допустимый объём может колебаться между четырьмя и семью страницами текста 14 кеглем с полуторным интервалом (иными словами, между 7000 и 13000 печатных знаков с пробелами).

### 2. Требования к написанию критического отзыва на эссе

Отзыв должен соответствовать нескольким простейшим правилам.

Во-первых, он не должен быть умозрительным – т.е., он должен строиться на знании материала, а не исключительно на прочтении чьего-либо эссе, и должен касаться сути написанного, а не просто размышлять на схожие темы.

Во-вторых, он должен быть критическим – нет смысла писать отзыв, если не можешь сказать что-либо отличное от уже написанного; в то же время, критика должна быть корректной, избегая перехода на личности или выставления автору тех претензий, которые требовали бы от него невозможного.

В-третьих, отзыв должен быть в необходимой мере кратким – желательно не больше того эссе, на который он написан. Предельный объём: от 4000 до 8500 печатных знаков, считая пробелы.

### Курсовые работы

Курсовая работа по дисциплине «Практикум по психотерапии и консультированию» согласно программе подготовки является учебно-научной работой. Ее выполнение преследует следующие основные цели:

Сформировать у обучающегося на основе анализа научной литературы по проблеме исследования способность

- определять актуальные и приоритетные направления ее разработки,
- выделять тему исследования, учитывая также интересы обучающегося,
- определять цели, объект, предмет и гипотезы исследования,
- определять методы, адекватные целям и задачам исследования
- проводить эмпирическое исследование, анализировать и интерпретировать его результаты.

В соответствии с целями курсовой работы она должна быть осуществлена в форме эмпирического научного исследования, носящего, прежде всего, характер решения учебной задачи.

Основные направления клинической психологии, по которым может быть осуществлен и конкретизирован выбор темы курсовой работы:

1. Вопросы диагностики и коррекции нарушений психического развития детей.
2. Особенности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
3. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
4. Психологические особенности детей с нарушениями зрения  
Психологические особенности детей с нарушениями слуха  
Своеобразие личностного развития детей с задержкой развития.
5. Психологические особенности детей с задержкой психического развития
6. Личность умственно отсталого ребенка.
7. Психологические особенности умственно отсталых детей.
8. Патопсихологические исследования нарушений психического развития.
9. Нейропсихологические исследования нарушений психического развития
10. Современные исследования семьи с особым ребенком.
11. Семейные факторы нарушения психического развития.
12. Современные направления исследований компенсации нарушений психического развития.

Объем курсовой работы – от 30 страниц.

Работа должна иметь: титульный лист, оглавление, введение, основную часть (аналитический обзор или теоретическую и эмпирическую часть), выводы, заключение и список литературы. Работа должна быть аккуратно оформлена и не содержать орфографических, синтаксических и стилистических ошибок.

Курсовая работа должна пройти проверку на процент содержания оригинального текста. Процент оригинального текста должен быть не менее 70%.

Список литературы должен включать в себя не менее 30 источников, как на русском, так и иностранном языках.

Тема курсовой работы, ее план и содержание обсуждается с научным руководителем. Научный руководитель консультирует обучающегося в процессе написания курсовой работы и принимает работу после ее завершения обучающимся.

Работа защищается на комиссии, принимающей защиты курсовых работ, в которую входят преподаватели кафедры нейро- и патопсихологии.

1. Курсовая работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

2. Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 5 знакам.

3. Структура работы:

Титульный лист

Оглавление

Введение

Текст работы (главы)

Заключение

Список источников и литературы

Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

4. Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

5. Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

6. Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

7. Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Порядковый номер печатается вверху страницы по центру.

8. Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы, т.е. с каждой следующей страницы нумерация подстрочных примечаний начинается с цифры «1». Допускается нумеровать в пределах структурных частей работы.

9. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

### **9.3. Иные материалы**

Не предусмотрены.

### Аннотация

Дисциплина «Практикум по психотерапии» является дисциплиной части учебного плана по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализации «Нейропсихологическая диагностика и реабилитация», формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина реализуется на факультете Психологии, кафедрой нейро- и патопсихологии.

**Цель:** освоения дисциплины «Спецсеминар по психотерапии и консультированию» формирование представлений о психологическом консультировании и психологической терапии как области науки и сфере практической деятельности психолога, направленной на оказание помощи человеку в решении различного рода психологических проблем.

**Задачи:**

- ознакомить обучающихся с системой научных знаний в области психотерапии, психокоррекции, психологического консультирования как направлений оказания психологической помощи человеку;
- развить представления студентов о базовых принципах, структуре, содержании, организации процесса консультирования и психотерапии;
- ознакомить обучающихся с базовыми техниками консультативной психологии;
- сформировать представления о специфике организации и проведения психологической консультации;
- обучить техническим приемам, организации и проведения консультативной беседы;
- приобретение умений ведения консультативной беседы;
- создание условий для получения студентами опыта работы с личной проблемой в роли клиента.

Дисциплина «Спецсеминар по психотерапии и консультированию» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения курсов: «Психотерапия. Теория и практика», «Психологическое консультирование».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-2.1 - Знает основные принципы и методы оказания консультативной и психотерапевтической помощи в зависимости от нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента)

ПК – 2.2. – Умеет получать и анализировать информацию, необходимую для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи.

ПК – 2.3 - Владеет навыками психологического консультирования (индивидуального и группового) пациентов различных нозологических групп и их родственников в зависимости от запроса и целей клинико-психологической помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные понятия и общую характеристику психологического консультирования и психотерапии;
- различные подходы в консультировании и психотерапии;
- общие принципы, логику и структуру психологического консультирования;
- виды психологического консультирования: по характеру стратегии консультирования, решаемых задач, по содержанию действий консультанта;

- базовые техники и приемы консультирования и психотерапии;
- специфику организации и проведения психологической консультации;

**Уметь:**

- использовать понятийный аппарат консультативной психологии при описании процесса психологического консультирования;
- разбираться в межличностных интеракциях, человеческих проблемах;
- выстраивать взаимодействия «консультант - клиент» в консультативной ситуации;
- производить анализ качеств и свойств личности, социально-психологической структуры деятельности человека, его профессионального и межличностных отношений с окружающими;
- пользоваться схемой использования основных приемов индивидуального и группового консультирования при изучении консультативных случаев.

**Владеть:**

- навыками, различными методами и приемами консультативной работы;
- видами и составом деятельности, необходимыми для решения консультативных задач;
- навыками работы с научной литературой по консультативной психологии.

Рабочей программой предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 114

часов.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| №   | Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения | Дата       | № протокола |
|-----|---|------------|-------------|
| 1.  | Обновлена основная и дополнительная литература                          | 20.06.2017 | 16          |
| 2.  | Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом  |            |             |
| 3.  | Обновлена основная и дополнительная литература                          | 21.06.18   | 18          |
| 4.  | Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом  |            |             |
| 5.  | Приложение к листу изменений № 1  |            |             |
| 6.  | Обновлена основная и дополнительная литература                          | 20.06.19   | 18          |
| 7.  | Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом  |            |             |
| 8.  | Приложение к листу изменений № 2  |            |             |
| 9.  | Обновлена основная и дополнительная литература                          | 30.06.20   | 16          |
| 10. | Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом  |            |             |
| 11. | Приложение к листу изменений № 3  |            |             |



**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

| №п/п | Наименование ПО             | Производитель | Способ распространения<br>(лицензионное или<br>свободно<br>распространяемое) |
|------|-----------------------------|---------------|--|
| 1    | Microsoft Office 2010       | Microsoft     | лицензионное   |
| 2    | Windows 7 Pro               | Microsoft     | лицензионное   |
| 3    | Microsoft Share Point 2010  | Microsoft     | лицензионное   |
| 4    | Microsoft Office 2013       | Microsoft     | лицензионное   |
| 5    | Microsoft Office 2013       | Microsoft     | лицензионное   |
| 6    | Windows 10 Pro              | Microsoft     | лицензионное   |
| 7    | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky     | лицензионное   |
| 8    | Adobe Master Collection CS4 | Adobe         | лицензионное   |

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

| №п/п | Наименование  |
|------|---|
| 1.   | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г.<br><br>Web of Science<br><br>Scopus  |
| 2.   | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г.<br><br>Журналы Cambridge University Press<br><br>ProQuest Dissertation & Theses Global<br><br>SAGE Journals<br><br>Журналы Taylor and Francis<br><br>Электронные издания издательства Springer |

|    |  |
|----|--|
| 3. | Профессиональные полнотекстовые БД<br><br>JSTOR<br><br>Издания по общественным и гуманитарным наукам |
| 4. | Компьютерные справочные правовые системы<br><br>Консультант Плюс,<br><br>Гарант                      |

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

| №п /п | Наименование ПО             | Производитель    | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|------------------|---|
| 1     | Adobe Master Collection CS4 | Adobe            | лицензионное  |
| 2     | Microsoft Office 2010       | Microsoft        | лицензионное  |
| 3     | Windows 7 Pro               | Microsoft        | лицензионное  |
| 4     | AutoCAD 2010 Student        | Autodesk         | свободно распространяемое   |
| 5     | Archicad 21 Rus Student     | Graphisoft       | свободно распространяемое   |
| 6     | SPSS Statistics 22          | IBM              | лицензионное  |
| 7     | Microsoft Share Point 2010  | Microsoft        | лицензионное  |
| 8     | SPSS Statistics 25          | IBM              | лицензионное  |
| 9     | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное  |
| 10    | ОС «Альт Образование» 8     | ООО «Базальт СПО | лицензионное  |
| 11    | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное  |
| 12    | Windows 10 Pro              | Microsoft        | лицензионное  |
| 13    | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky        | лицензионное  |
| 14    | Microsoft Office 2016       | Microsoft        | лицензионное  |
| 15    | Visual Studio 2019          | Microsoft        | лицензионное  |
| 16    | Adobe Creative Cloud        | Adobe            | лицензионное  |

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

| №п /п | Наименование   |
|-------|--|
| 1     | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>национальной подписки в 2019 г.</p> <p>Web of Science</p> <p>Scopus</p>  |
| 2 | <p>Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.</p> <p>Журналы Cambridge University Press</p> <p>ProQuest Dissertation &amp; Theses Global</p> <p>SAGE Journals</p> <p>Журналы Taylor and Francis</p> |
| 3 | <p>Профессиональные полнотекстовые БД</p> <p>JSTOR</p> <p>Издания по общественным и гуманитарным наукам</p> <p>Электронная библиотека Grebennikon.ru</p>  |
| 4 | <p>Компьютерные справочные правовые системы</p> <p>Консультант Плюс,</p> <p>Гарант</p>  |

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС) (2020 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

| №п /п | Наименование ПО             | Производитель    | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|------------------|---|
| 1     | Adobe Master Collection CS4 | Adobe            | лицензионное  |
| 2     | Microsoft Office 2010       | Microsoft        | лицензионное  |
| 3     | Windows 7 Pro               | Microsoft        | лицензионное  |
| 4     | AutoCAD 2010 Student        | Autodesk         | свободно распространяемое   |
| 5     | Archicad 21 Rus Student     | Graphisoft       | свободно распространяемое   |
| 6     | SPSS Statistics 22          | IBM              | лицензионное  |
| 7     | Microsoft Share Point 2010  | Microsoft        | лицензионное  |
| 8     | SPSS Statistics 25          | IBM              | лицензионное  |
| 9     | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное  |
| 10    | ОС «Альт Образование» 8     | ООО «Базальт СПО | лицензионное  |
| 11    | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное  |
| 12    | Windows 10 Pro              | Microsoft        | лицензионное  |
| 13    | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky        | лицензионное  |
| 14    | Microsoft Office 2016       | Microsoft        | лицензионное  |
| 15    | Visual Studio 2019          | Microsoft        | лицензионное  |
| 16    | Adobe Creative Cloud        | Adobe            | лицензионное  |

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

| №п /п | Наименование   |
|-------|--|
| 1     | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Web of Science</p> <p>Scopus</p>   |
| 2 | <p>Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.</p> <p>Журналы Cambridge University Press</p> <p>ProQuest Dissertation &amp; Theses Global</p> <p>SAGE Journals</p> <p>Журналы Taylor and Francis</p> |
| 3 | <p>Профессиональные полнотекстовые БД</p> <p>JSTOR</p> <p>Издания по общественным и гуманитарным наукам</p> <p>Электронная библиотека Grebennikon.ru</p>  |
| 4 | <p>Компьютерные справочные правовые системы</p> <p>Консультант Плюс,</p> <p>Гарант</p>  |